

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-----|----|----------|---|----|---------------|-----|----|----|---|
| 2020年度 日本工学院八王子専門学校 | | | | | | | | | | | |
| こども学科 | | | | | | | | | | | |
| こどもの理解と援助 | | | | | | | | | | | |
| 対象 | 1年次 | 開講期 | 前期 | 区分 | 必 | 種別 | 演習 | 時間数 | 30 | 単位 | 2 |
| 担当教員 | 前川洋子 | | | 実務 経験 | 有 | 職種 | NPO子育て支援、大学教員 | | | | |
| 授業概要 | | | | | | | | | | | |
| <p>子どもを理解するうえでの基本的な考え方やその方法、子どもの理解に基づく保育者の援助や態度の基本について理解することを目的とする。そのうえで、子ども一人ひとりを理解するために必要な観察の視点や職員・保護者との連携についてや、子どもの育ちにかかわる環境について考え、子ども理解に基づく発達の援助について解説していく。</p> | | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | | | | | | | | | | | |
| <p>保育実践の場において、子ども一人ひとりの心身の発達や学びを把握することの意義について理解する。また、子どもの遊びや体験の過程において、子どもを理解するうえでの基本的な考え方を理解する。さらに子どもを理解するための具体的な方法を習得し、子どもの理解に基づく保育者の援助や態度の基本について理解を深める。</p> | | | | | | | | | | | |
| 授業方法 | | | | | | | | | | | |
| <p>他の保育に関する科目等で得た学びを、本講義に繋げ、生かすことができるようにする。また、保育における具体的な事例を紹介するとともに、それらを用いた事例検討やグループディスカッション、保育カンファレンスなど集団で学び合う機会を多く取り入れながら展開する。</p> | | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | | | | |
| <p>以下の3項目について総合的に評価する。 ①課題の提出・レポート (50%) ②グループワークへの参加・発表 (30%) ③授業態度 (20%)</p> | | | | | | | | | | | |
| 履修上の注意 | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・事前連絡のない遅刻や欠席は認めない。 ・授業中の飲食や私語、携帯電話の使用は認めない。 ・課題が出た場合は締切日時を守るようにする。期限を過ぎた場合は大幅に減点する。 ・調査報告型のレポートや指導計画の立案では情報収集をしっかりと行い、創意工夫することを臨む。 <p>※授業を受けるうえでの詳しい注意事項は初回の授業で説明する。</p> | | | | | | | | | | | |
| 教科書教材 | | | | | | | | | | | |
| <p>保育所保育指針・幼稚園教育要領を必ず持参すること。毎回レジュメ・資料を配布する。参考書・参考資料等は、授業中に指示する。</p> | | | | | | | | | | | |
| 回数 | 授業計画 | | | | | | | | | | |
| 第1回 | 保育における子ども理解の意義 | | | | | | | | | | |
| 第2回 | 子どもに対するかかわりと共感的理解 | | | | | | | | | | |
| 第3回 | 子どもの生活や遊び | | | | | | | | | | |

こどもの理解と援助

| | |
|------|-----------------------|
| 第4回 | 保育の人的環境としての保育者と子どもの発達 |
| 第5回 | 子ども相互のかかわりと関係づくり |
| 第6回 | 集団における経験と育ち |
| 第7回 | 発達における葛藤やつまずき |
| 第8回 | 保育の環境の理解と構成 |
| 第9回 | 環境の変化や移行 |
| 第10回 | 子ども理解のための観察・記録と省察・評価 |
| 第11回 | 子ども理解のための職員間の対話 |
| 第12回 | 子ども理解のための保護者との情報共有 |
| 第13回 | 発達の課題に応じた援助とかかわり |
| 第14回 | 特別な配慮を要する子どもの理解と援助 |
| 第15回 | 発達の連続性と就学への支援 |