| 日本工学院専門学校    開講年度   |  | 開講年度   | 2020年度   |  | 科目名  | シーケン   | ス応用  |                                     |   |
|---|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---|
| 科目基礎情   | <br>青報   |  |  | •  |  | •  | •  |                                     |   |
| 開設学科  | 電子・電気科   |  | コース名   | 電気工学コース  |  | 開設期  | 前期   |                                     |   |
| 付象年次  |  |  | 科目区分   | 必修   |  | 時間数  | 30時間   |                                     |   |
| 単位数   | 2単位  |  |  |  |  | 授業形態   | 講義   |                                     |   |
| 数科書/教材  | 図解でわかる   | らシーケン  | ス制御/日本   |  | <u>t</u>   |  |  | ·                                   | 1   |
| 旦当教員情   | <u> </u>   |  |  |  |  |  |  |                                     |   |
| 2<br>2<br>2<br>3<br>3<br>4<br>3<br>4<br>4<br>5<br>5<br>6<br>7<br>7<br>8<br>7<br>8<br>7<br>8<br>7<br>8<br>7<br>8<br>7<br>8<br>7<br>8<br>7<br>8<br>7<br>8 | 渡邉 和之  |  |  |  |  | 実務経験の  | 有無・職種  | 無                                   |   |
| 学習目的  |  |  |  |  |  |  |  |                                     |   |
| 寸けておか<br><br><b>到達目標</b>  | なくてはならな<br>  | いものであ  | )る。  |  |  |  |  |                                     |   |
|   |  |  |  |  |  |  |  |                                     |   |
|   |  |  |  |  |  |  |  |                                     |   |
| <b>教育方法</b> 等   | -  | 様な物であり   | り、どのような  | なところに使れ  | つれているかる  | を理解する。そ  | して、どの様な様   | 幾器が使われて                             | おり、更に構造についても理化する。   |
| 受業概要  | 制御とはどの気用図記号につ指す。 この授業では由のない遅刻や   | いても理解で、学生間・教   | を深めて、シー<br>牧員と学生のこ<br>ない。授業にE                                | -ケンスの回路<br>コミュニケーシ<br>出席するだけで  | 各が読み書きた<br>マョンを重視でなく、社会へ   | が出来るように <sup>7</sup><br>する。キャリアチ<br>への移行を前提。   | なり、さらにはっ<br>形成の観点から、<br>とした受講マナ-   | フィードバック<br>授業中の私語<br>- で授業に参加       | おり、更に構造についても理化する。<br>制御の概要についても理解することを<br>所や受講態度などには厳しく対応する。<br>ですることを求める(詳しくは、最初の<br>でででである。 |
| 受業概要  | 制御とはどの気用図記号につ指す。 この授業では由のない遅刻や   | いても理解を<br>、学生間・射<br>欠席は認めた<br>会の動きやっ   | を深めて、シー<br>牧員と学生の =<br>ない。授業に<br>大学生の状況な                     | - ケンスの回路<br>コミュニケーシ<br>出席するだけて<br>などを概説する  | Aが読み書きた<br>/ ョンを重視でなく、社会/<br>らので、自分で   | が出来るように?<br>する。キャリア!<br>への移行を前提。<br>でも、情報を収9   | なり、さらにはっ<br>形成の観点から、<br>とした受講マナ-   | フィードバック<br>授業中の私語<br>- で授業に参加       | 制御の概要についても理解することを   |
| 受業概要  | 制御とはどの気用図記号につ指す。  この授業では由のない遅刻や業で説明)。社し、授業時数の種別  | いても理解を<br>、学生間・<br>を<br>次席は認めた<br>会の動きやっ<br>4分の3以<br><b>割合</b>                           | を深めて、シー<br>牧員と学生の =<br>ない。授業に<br>大学生の状況な<br>上出席しない者          | - ケンスの回路<br>コミュニケーシ<br>出席するだけて<br>などを概説する<br>皆は定期試験を   | Aが読み書きた<br>ションを重視でなく、社会ので、自分でを受験すること   | が出来るように?<br>する。キャリア!<br>への移行を前提。<br>でも、情報を収9   | なり、さらにはっ<br>形成の観点から、<br>とした受講マナ-   | フィードバック<br>授業中の私語<br>- で授業に参加       | 制御の概要についても理解することを   |
| <b>教</b> 受 主 <b>評価方法</b>  | 制御とはどの気用図記号につ指す。 この授業では由のない遅刻や業で説明)。社し、授業時数の   | いても理解を<br>、学生間・<br>を<br>次席は認めた<br>会の動きやっ<br>4分の3以<br><b>割合</b>                           | を深めて、シー<br>牧員と学生の =<br>ない。授業に<br>大学生の状況な<br>上出席しない者          | - ケンスの回路<br>コミュニケーシ<br>出席するだけて<br>などを概説する  | Aが読み書きた<br>ションを重視でなく、社会ので、自分でを受験すること   | が出来るように?<br>する。キャリア!<br>への移行を前提。<br>でも、情報を収9   | なり、さらにはこ<br>形成の観点から、<br>とした受講マナ-<br>集し、起こってい   | フィードバック<br>授業中の私語<br>- で授業に参加       | 制御の概要についても理解することを   |
| 受業概要<br>主意点<br><b>評</b> 価   | 制御とはどの気用図記号につ指す。  この授業では由のない遅刻。社し、授業時数の種別 試験・課題  | いても理解を<br>、学生間・<br>を<br>欠席は認めた<br>会の動きやさ<br>4分の3以<br><b>割合</b><br><b>90%</b>             | を深めて、シー<br>牧員と学生のこ<br>ない。授業には<br>大学生の状況が<br>上出席しない者<br>試験と課題 | ーケンスの回路コミュニケーシ<br>出席するだけで<br>などを概説する<br>皆は定期試験を<br>「を総合的に  | Aが読み書きた<br>ションを重視でなく、社会で<br>らので、自分で<br>を受験すること<br>評価する   | が出来るように?<br>する。キャリアチ<br>への移行を前提。<br>でも、情報を収集<br>とができない。  | がい、さらにはった。 形成の観点から、とした受講マナー集し、起こっていまし、 <b>備 考</b>  | フィードバック<br>授業中の私語<br>- で授業に参加       | 制御の概要についても理解することを   |
| 受業概要<br>主意 <b>評価方法</b>  | 制御とはどの<br>気用図記号につ<br>指す。<br>この授業では<br>由のない遅、刻。<br>社<br>し、授業財<br><b>種別</b><br>試験・課題<br>平常点  | いても理解を<br>、学生間・<br>を<br>欠席は認めた<br>会の動きやさ<br>4分の3以<br><b>割合</b><br><b>90%</b>             | を深めて、シー<br>牧員と学生のこ<br>ない。授業には<br>大学生の状況が<br>上出席しない者<br>試験と課題 | ーケンスの回路コミュニケーシ<br>出席するだけで<br>などを概説する<br>皆は定期試験を<br>「を総合的に  | Aが読み書きた<br>ションを重視でなく、社会で<br>らので、自分で<br>を受験すること<br>評価する   | が出来るように?<br>する。キャリア!<br>への移行を前提。<br>でも、情報を収9   | がい、さらにはった。 形成の観点から、とした受講マナー集し、起こっていまし、 <b>備 考</b>  | フィードバック<br>授業中の私語<br>- で授業に参加       | 制御の概要についても理解することを   |
| 受業概要<br>意<br><b>評価方法</b><br>計画  | 制御とはどの気用図記号につ指す。  この授業では由ので説明とは、授業を表し、種別 試験・課題  平常点 (1回~8回)  | いても理解を<br>、学生間・<br>対<br>大席は認めた<br>全の動きやっ<br>4分の3以<br><b>割合</b><br><b>90%</b>             | を深めて、シー<br>牧員と学生のこ<br>ない。授業には<br>大学生の状況が<br>上出席しない者<br>試験と課題 | ーケンスの回路コミュニケーシ<br>出席するだけで<br>などを概説する<br>皆は定期試験を<br>「を総合的に  | Aが読み書きた<br>ションを重視でなく、社会で<br>らので、自分で<br>を受験すること<br>評価する   | が出来るように?<br>する。キャリアチ<br>への移行を前提。<br>でも、情報を収集<br>とができない。  | 形成の観点から、とした起こってい<br>集し、起こってい<br><b>備 考</b>   | フィードバック<br>授業中の私語ーで授業に参加<br>いる事象の原因 | 制御の概要についても理解することを   |
| 受業 意 <b>評価方法 計 三</b>  | 制御とはどの気用図記号につ指す。  この投業ではや業し、授選とは、授選とは、投票を対し、大きを対し、対し、大きを対し、大きを対し、大きを対し、大きを対し、大きを対し、大きを対し、大きを対し、大きを対し、大きを対し、対し、大きを対し、大きを対し、対し、大きを対し、対し、大きを対し、対し、大きを対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対 | いても理解で<br>、学生間・<br>を<br>欠席は認めた<br>4分の3以<br><b>割合</b><br><b>90%</b><br><b>10%</b><br>授業内容 | を深めて、シー<br>牧員と学生のこ<br>ない。授業には<br>大学生の状況が<br>上出席しない者<br>試験と課題 | ーケンスの回路<br>コミュニケー<br>は<br>出席するだけて<br>な<br>は<br>と<br>は<br>と<br>は<br>と<br>は<br>と<br>は<br>と<br>を<br>総<br>う<br>も<br>は<br>を<br>総<br>う<br>た<br>う<br>し<br>た<br>う<br>し<br>た<br>う<br>し<br>た<br>う<br>し<br>た<br>う<br>し<br>た<br>う<br>ん<br>う<br>し<br>た<br>う<br>ん<br>う<br>ん<br>う<br>ん<br>う<br>ん<br>う<br>ん<br>う<br>ん<br>う<br>ん<br>う<br>と<br>う<br>と<br>う<br>と  | 8が読み書きた<br>ションを 重視 でないでする でないでする ご で   | が出来るようにな<br>する。キャリアチ<br>への移行を前提。<br>でも、情報を収録<br>とができない。  | 形成の観点から、<br>とした起こってい<br><b>備 考</b><br>する<br>各回の至   | フィードバック<br>授業中の私語ーで授業に参加いる事象の原因     | 制御の概要についても理解することを   |
| 受<br>業<br><b>漢</b><br><b>三</b><br><b>三</b><br><b>三</b><br><b>三</b><br><b>三</b><br><b>三</b><br><b>三</b><br><b>三</b>                                      | 制御とはどの<br>気用図記号につ<br>指す。<br>このな説業で刻。数<br><b>種別</b><br><b>試験・課題</b><br><b>平常点</b><br>( <b>1回~8回</b> )   | いても理解で<br>、学生間・<br>を<br>欠席は認めた<br>4分の3以<br><b>割合</b><br><b>90%</b><br><b>10%</b><br>授業内容 | を深めて、シー<br>牧員と学生のこ<br>ない。授業には<br>大学生の状況が<br>上出席しない者<br>試験と課題 | ーケンスの回路<br>コミューケンスの回路<br>コミューケー<br>コミオを概説<br>いまなど<br>で<br>はど<br>で<br>期<br>が<br>は<br>を<br>総<br>が<br>を<br>が<br>を<br>が<br>を<br>が<br>を<br>が<br>た<br>の<br>の<br>に<br>の<br>の<br>に<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の  | 8が読み書きた<br>ションを、 ででなるの<br>を 社自分で<br>でなので験する<br>一   | が出来るようになする。キャリアチへの移行を前提っても、情報を収象とができない。  | がり、さらにはて<br>形成の観点から、<br>とし、起こってい<br><b>備 考</b><br>する<br>各回の至<br>帚の違いと動作  | フィードバック<br>授業中の私語ーで授業に参加いる事象の原因     | 制御の概要についても理解することを   |
| 受<br>業<br>意<br><b>評価方法<br/>計</b><br>回<br>回<br>2   | 制御記号につの<br>気用図記号につっ<br>指す。<br>このな説明業遅し、<br>種別<br>試験・課題<br>平常点<br>(1回~8回)<br>タイマー 回路  | いても理解を<br>、学生間・<br>大院は認めた<br>4分の3以<br><b>割合</b><br><b>90%</b><br><b>10%</b><br>授業内容      | を深めて、シー<br>牧員と学生のこ<br>ない。授業には<br>大学生の状況が<br>上出席しない者<br>試験と課題 | ーケンスの回路<br>コミオンスの回路<br>コミオンスの回路<br>コミオンスの回路<br>コミオンスの回路<br>コミオンスの回路<br>コミオンスの回路<br>コミオンスの回路<br>コミオンスの回路<br>コミオンスの回路<br>コミオンスの回路<br>コミオンスの回路<br>コミオンスの回路<br>コミオンスの回路<br>スタートリスの回路<br>スタートリスの回路<br>スタートリスの回路<br>スタートリスの回路<br>スタートリスの回路   | 8が読み書きた。<br>マラスの験<br>を、、、なって<br>を、、、なって<br>でなのの験<br>である<br>である<br>である<br>である<br>である<br>である<br>である<br>である<br>である<br>である   | が出来るようにでする。キャリアチへの移行を前提っても、情報を収象とができない。  こよって評価  時動作限時復帰した回路を理解  | おり、さらにはこれ<br>形成の観点から、<br>をし、 <b>構 考</b><br>する 各回の の<br>その違いと動作<br>なする  | アィードバック 授業中の私語ーで事象の原因               | 制御の概要についても理解することを (おの) (おの) (おの) (おの) (おの) (おしくは、最初の)   |
| 受<br>業<br>意<br><b>評価方法</b><br><b>計</b><br>1 回 回 回<br>3 3  | 制御記号につった。 おり はい で 刻 の い 説   | いても理解を<br>、学生間・<br>大院は認めた<br>4分の3以<br><b>割合</b><br><b>90%</b><br><b>10%</b><br>授業内容      | を深めて、シー<br>牧員と学生のこ<br>ない。授業には<br>大学生の状況が<br>上出席しない者<br>試験と課題 | ーケンスの回路<br>コミオを<br>コミオを<br>で<br>コミオを<br>で<br>は<br>は<br>と<br>総<br>を<br>総<br>を<br>総<br>が<br>は<br>で<br>を<br>が<br>り<br>が<br>り<br>り<br>の<br>り<br>の<br>り<br>の<br>り<br>の<br>り<br>の<br>り<br>の<br>り<br>の<br>り<br>の  | 8が読み書きた。<br>マントでなの験<br>重社会分で、<br>でなの験<br>一<br>でなので験<br>一<br>でなので験<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>り<br>で<br>り<br>で<br>り<br>で<br>り<br>で<br>り<br>で<br>り<br>に<br>り<br>に   | が出来るようにでする。キャリアチへの移行を前提をでも、情報を収象とができない。  こよって評価  ・ お動作限時復帰した。  ・ おからにできない。   | がり、さらにはて<br>形成の観点から、<br>とし、起こってい<br><b>備 考</b><br>する<br>各回の至<br>帚の違いと動作  | アィードバック 授業中の私語ーで事象の原因               | 制御の概要についても理解することを   |
| 受主 <b>評価方法 計</b> 回 回 回 回 回 回 回 回 回 回 回 回 回 回 回 回 回 回  | 制御とはどの<br>気用図記号につ<br>指す。<br>このな説明<br>で刻ま<br>で刻ま<br>を<br>種別<br>試験・課題<br>平常点<br>(1回~8回)<br>タイマー 回路<br>タイマー 回路<br>かま<br>タイマー の路<br>かま<br>アドカ  | いても理解を<br>、学生間・<br>大院は認めた<br>4分の3以<br><b>割合</b><br><b>90%</b><br><b>10%</b><br>授業内容      | を深めて、シー<br>牧員と学生のこ<br>ない。授業には<br>大学生の状況が<br>上出席しない者<br>試験と課題 | ーケンスの回路<br>コミオを<br>コミオを<br>で<br>コニスを<br>で<br>は<br>は<br>定<br>を<br>総<br>会<br>が<br>は<br>で<br>数<br>は<br>た<br>数<br>は<br>た<br>が<br>り<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の   | A が読み書きない。<br>マントでなので験である。<br>重視でなるで験価する。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一種のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一述のである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのでのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのである。<br>一でのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでの | が出来るようにでする。キャリアチャの移情報をいったができない。  まかっても、でもができない。  おからでも、できない。  おからでも、できない。  でもできない。  でもできない。  でもできない。  でもできない。  でもできない。 | おり、さらにはこれがのの観点がらいた。<br>形成の観点がマナーには、<br>構 考<br>する 各回のの<br>かる スロのの<br>なのである。   | アィードバック 授業中の私語ーで事象の原因               | 制御の概要についても理解することを おや受講態度などには厳しく対応する。 はすることを求める (詳しくは、最初の                                      |
| 受<br>業<br>概要<br>点<br><b>評価方法</b>  | 制御記号につった。 おり はい で 刻 の い 説   | いても理解を<br>、学生間・<br>対会ののの3<br>割合<br>90%<br>10%<br>授二<br>ケンス                               | を深めて、シー<br>牧員と学生のこ<br>ない。授業には<br>大学生の状況が<br>上出席しない者<br>試験と課題 | To a state of the state of th | Rが読み書きった。<br>マンくで験 価<br>重社自る る<br>世 業態 度 に 脚 田 ム に 回路 を に 回路 を に 回路 を に で の と で は か に 回 な で か で か で か で か で か で か で か で か で か で  | が出来るようにでする。キャリアチへの移行を前提をでも、情報を収象とができない。  こよって評価  ・ お動作限時復帰した。  ・ おからにできない。   | おり、さらにはこれがのの観点ができません。 ***  「おいっとは、 **  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 **  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 **  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 **  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 **  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 **  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 **  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 **  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ***  「おいっとは、 ** | アィードバック 授業中の私語ーで事象の原因               | 制御の概要についても理解することを (おの) (おの) (おの) (おの) (おの) (おしくは、最初の)   |

ブロック線図と伝達関数について理解する

全体のまとめ

7 回

8 回

ブロック線図

まとめ