

科目名	コーチング実習 A								年度	2024	
英語科目名	Coaching Practical Training A								学期	前期	
学科・学年	スポーツ健康学科	サッカーコース	1 年次	必／選	選※	時間数	30	単位数	1	種別※	実習
担当教員	八重樫			教員の実務経験		有	実務経験の職種		クラブチームにてサッカーコーチとして従事		
【科目の目的】											
小学生の年代に必要なとされるサッカー指導法、各年代にあったコミュニケーションスキル、デモンストレーションスキル、プレゼンテーションスキル、外傷応急処置、タイムマネジメントなどを理解、習得する。											
【科目の概要】											
サッカースクール、学内などでコーチングの現場実習を行います。											
【到達目標】											
A. 担当教員または受入先担当者の意向に沿った指導法振る舞い、サポートに注意を払い行える B. ジュニア年代サッカー指導法を学び、吸収、獲得できる C. 年代にあったコミュニケーションを行い、スキル向上ができる D. デモンストレーションやプレゼンテーションを適切な時に行える E. 安全面を配慮した場の設定や休憩時間の設定、保護者対応が適切な時に行える											
【授業の注意点】											
遅刻、欠席の場合は、担当教員へ電話連絡をすること。実習にふさわしい服装や個人用具を準備し授業に参加すること数の 4 分の 3 以上出席しない者は評価することができない。											
評価基準＝ルーブリック											
ルーブリック 評価	レベル 5 優れている		レベル 4 よい		レベル 3 ふつう		レベル 2 あと少し		レベル 1 要努力		
到達目標 A	担当教員または受入先 担当者の意向に沿った 指導法振る舞いサポ ートに注意を払い行える				担当教員または受入先 担当者の意向に沿った 指導法振る舞いサポ ートを行える				担当教員または受入先 担当者の意向に沿った 指導法振る舞いサポ ートを行えない		
到達目標 B	ジュニア年代サッカー 指導法を学び、吸収、 獲得できる				ジュニア年代 サッカー指導法を 学べる				ジュニア年代 サッカー指導法を 学べず、獲得 できない		
到達目標 C	年代にあった コミュニケーション を行い、スキル向上が できる				年代にあった コミュニケーション を行える				年代にあった コミュニケーション を行えない		
到達目標 D	デモンストレーション やプレゼンテーション を適切な時に行える				デモンストレーション やプレゼンテーション を行える				デモンストレーション やプレゼンテーション が行えない		
到達目標 E	安全面を配慮した場の 設定や休憩時間の設定 保護者対応が適切な時 に行える				安全面を配慮した場の 設定や休憩時間の設定 保護者対応が行える				安全面を配慮した場の 設定や休憩時間の設定 保護者対応が行えない		
【教科書】											
配布プリント											
【参考資料】											
【成績の評価方法・評価基準】											
試験と課題を総合的に評価する。積極的な授業参加度、授業態度によって評価する。											
※種別は講義、実習、演習のいずれかを記入。											

科目名		コーチング実習 A			年度	2024
英語表記		Coaching Practical Training A			学期	前期
回数	授業テーマ	各授業の目的	授業内容	到達目標＝修得するスキル	評価方法	自己評価
1	現場実習1	学内などの現場実習にてジュニア年代サッカー指導法、コミュニケーションスキル、プレゼンテーションスキルなどを習得する。	1 現場実習前	担当教員などの指示の上、準備、練習の打合せを適切に行える	2	
			2 現場実習中	担当教員など主導の上、準備、練習補助などを適切に行える		
			3 現場実習後	担当教員など主導の上、振り返りを行い習熟度を高める		
2	現場実習2		1 現場実習前	担当教員などの指示の上、準備、練習の打合せを適切に行える	2	
			2 現場実習中	担当教員など主導の上、準備、練習補助などを適切に行える		
			3 現場実習後	担当教員など主導の上、振り返りを行い習熟度を高める		
3	現場実習3		1 現場実習前	担当教員などの指示の上、準備、練習の打合せを適切に行える	2	
			2 現場実習中	担当教員など主導の上、準備、練習補助などを適切に行える		
			3 現場実習後	担当教員など主導の上、振り返りを行い習熟度を高める		
4	現場実習4		1 現場実習前	担当教員などの指示の上、準備、練習の打合せを適切に行える	2	
			2 現場実習中	担当教員など主導の上、準備、練習補助などを適切に行える		
			3 現場実習後	担当教員など主導の上、振り返りを行い習熟度を高める		
5	現場実習5		1 現場実習前	担当教員などの指示の上、準備、練習の打合せを適切に行える	2	
			2 現場実習中	担当教員など主導の上、準備、練習補助などを適切に行える		
			3 現場実習後	担当教員など主導の上、振り返りを行い習熟度を高める		
6	現場実習6	1 現場実習前	担当教員などの指示の上、準備、練習の打合せを適切に行える	2		
		2 現場実習中	担当教員など主導の上、準備、練習補助などを適切に行える			
		3 現場実習後	担当教員など主導の上、振り返りを行い習熟度を高める			
7	現場実習7	1 現場実習前	担当教員などの指示の上、準備、練習の打合せを適切に行える	2		
		2 現場実習中	担当教員など主導の上、準備、練習補助などを適切に行える			
		3 現場実習後	担当教員など主導の上、振り返りを行い習熟度を高める			
8	現場実習8	1 現場実習前	担当教員などの指示の上、準備、練習の打合せを適切に行える	2		
		2 現場実習中	担当教員など主導の上、準備、練習補助などを適切に行える			
		3 現場実習後	担当教員など主導の上、振り返りを行い習熟度を高める			
9	現場実習9	1 現場実習前	担当教員などの指示の上、準備、練習の打合せを適切に行える	2		
		2 現場実習中	担当教員など主導の上、準備、練習補助などを適切に行える			
		3 現場実習後	担当教員など主導の上、振り返りを行い習熟度を高める			
10	現場実習10	1 指導実践前	学生が中心となりメニュー作成、準備、実践の打合せを適切に行える	2		
		2 指導実践中	学生が中心となりメニュー作成、子供たちに指導実践を行える			
		3 指導実践後	学生と担当教員などにより実践の振り返りを行える			
11	現場実習11	1 指導実践前	学生が中心となりメニュー作成、準備、実践の打合せを適切に行える	2		
		2 指導実践中	学生が中心となりメニュー作成、子供たちに指導実践を行える			
		3 指導実践後	学生と担当教員などにより実践の振り返りを行える			
12	現場実習12	1 指導実践前	学生が中心となりメニュー作成、準備、実践の打合せを適切に行える	2		
		2 指導実践中	学生が中心となりメニュー作成、子供たちに指導実践を行える			
		3 指導実践後	学生と担当教員などにより実践の振り返りを行える			
13	現場実習13	1 指導実践前	学生が中心となりメニュー作成、準備、実践の打合せを適切に行える	2		
		2 指導実践中	学生が中心となりメニュー作成、子供たちに指導実践を行える			
		3 指導実践後	学生と担当教員などにより実践の振り返りを行える			
14	現場実習14	1 指導実践前	学生が中心となりメニュー作成、準備、実践の打合せを適切に行える	2		
		2 指導実践中	学生が中心となりメニュー作成、子供たちに指導実践を行える			
		3 指導実践後	学生と担当教員などにより実践の振り返りを行える			
15	現場実習15	1 指導実践前	学生が中心となりメニュー作成、準備、実践の打合せを適切に行える	2		
		2 指導実践中	学生が中心となりメニュー作成、子供たちに指導実践を行える			
		3 指導実践後	学生と担当教員などにより実践の振り返りを行える			

評価方法：1. 小テスト、2. パフォーマンス評価、3. その他

自己評価：S：とてもよくできた、A：よくできた、B：できた、C：少しできなかった、D：まったくできなかった

備考 等