科目名	サッカーコーチ論 4							年度	2025
英語科目名	Soccer coach theory 4							学期	後期
学科・学年	スポーツ健康学科三年制 サッカーコース 2年次	必/選	必	時間数	15	単位数	1	種別※	講義
担当教員	八重樫研次	教員の実務経験		有	主 永冬冬年前(/)時末由		ームにてサッカー して従事		

### 【科目の目的】

前期で獲得とした知識や理解をより深く掘り下げ、子供の視点や目線に立った指導が行えるよう、考えられるようにしていく。そしてC級コーチライセンス取得ができるように進めていく。

#### 【科目の概要】

コーチ、戦術、メンタル、フィジカル、オフザピッチなどサッカーに関わる分野を幅広く学びます。

#### 【到達目標】

- A.C級コーチライセンス受講について2が理解できる、説明できる
- B.8人制サッカーについて理解できる、説明できる

## 【授業の注意点】

遅刻、欠席の場合は、授業前に教員室へ電話連絡をすること。授業時間数の4分の3以上出席しない者は期末試験が受けることが できない。筆記用具を持参すること。

評価基準=ルーブリック							
ルーブリック 評価	レベル 5 優れている	レベル4 よい	レベル3 ふつう	レベル2 あと少し	レベル 1 要努力		
到達目標 A	できる、説明できる	۵۷۰	できる できる	8) 2.9 0	をみり C級コーチライセンス 受講について2が理解 できない		
到達目標 B	8人制サッカーについ て理解できる、説明で きる		8人制サッカーについ て理解できる		8人制サッカーについ て理解できない		
到達目標 C	コーチ像について理解 できる、説明できる		コーチ像について理解 できる、説明できる		コーチ像について理解 できない		
到達目標 D	テクニカルスタディグ ループについて理解で きる、説明できる		テクニカルスタディグ ループについて理解で きる		テクニカルスタディグ ループについて理解で きない		
到達目標 E	指導案作成について理 解できる、説明できる		指導案作成について理 解できる		指導案作成について理 解できない		

# 【教科書】

日本サッカー協会公認指導教本、DVDなど

# 【参考資料】

## 【成績の評価方法・評価基準】

期末テストの実施、授業の出席数及び授業態度で評価する。

※種別は講義、実習、演習のいずれかを記入。

科目名		サッカーコーチ論4 年月						
英語表記		Soccer coach theory 4     学					頻	
回数	授業テーマ	各授業の目的	各授業の目的 授業内容 到達目標=修得するスキル			評価方法	己評	
			資格取得で得られるこ	資格取得で得られることが理解できる			<del> </del>	
C級コーチライセ 1 ンス受講に向けて ②	C級コーチライセンス 受講内容②が理解でき	2 前年度プレビュー 前年度プレビューが理解できる			-			
	<b></b>	2 間牛度プレビュー 間牛度プレビューが理解できる 3 今年度カイダンス 今年度カイダンスが理解できる						
			18人制ポジティブな面とは 8人制ポジティブな面を理解できる					
2	2 8人制サッカーに ついて①	8人制サッカーについ	28人制ネガティブな面とは8人制ネガティブな面を理解できる					
		て①が理解できる						
2	3 8人制サッカーに	8人制サッカーについ て②が理解できる	しついて アクニックとスピートについて理解できる					
3	ついて②		2 賢さへのヒントとは					
			3 相手を観るとは 相手を観るについて理解できる ココーチ像について コーチ像について コーチ像について理解を深めることができる					
4	コーチ梅について	コーチ像について考え 方の理解を深めること ができる	2 自分にとってのコーチ					
4	コーケ像について							
			3 理想とするコーチ像 , テカニカルスタディグ			3		
_	mag)-	テクニカルスタディグ	1 ループとは	アガニガルスタディグループを理解することができ		_		
5	TSGについて	ループ報告が理解できる		2 各種世界大会の報告 各種世界大会の報告から理解を深めることができる				
			3 各種世界大会からの考察 各種世界大会からの考察を行える					
		1 指導実践について理解	1 ゲームフリーズ2	ゲームフリーズ2について理解を深めることができ		_		
6	指導実践について	できる	2 N2	コミュニケーションスキル2について理解を深める	ことができる			
			3 デモンストレーション			_		
		指導案作成1について 理解できる	1 リレーションシップにつ リレーションシップについて理解できる					
7	指導案作成1		2 サッカーから外れない	内容がサッカーから外れないについて理解で	きる	_		
			3 キーファクターと繋がり キーファクターと繋がりについて理解できる					
		指導案作成2について 理解できる	1 メニューの考案	メニューの考案が行える				
8	指導案作成2		2 メニューすり合わせ	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		_		
			3 清書	清書が行える		<u> </u>	1	
						_		
						-		
						┼	1	
						-		
						-		
						1	$\vdash$	
						1		
						1		
						_		
						_		
						<del> </del>	_	
						4		
						-		
						+	-	
						-		
				+		1		
評価	L 5方法:1. 小テスト、	   2. パフォーマンス評価。	 3. その他	<u> </u>			1	
占二	悪ケーの トー・コート		E D = 5 & 0 (b)	できかかった D・まったくできかかった				

自己評価:S:とてもよくできた、A:よくできた、B:できた、C:少しできなかった、D:まったくできなかった