科目名	ミュージカル実習 I								2025
英語科目名	Musical Training I							学期	前期
学科・学年	声優・演劇科 2年次	必/選	選	時間数	105	単位数	3	種別※	実習+ 実技
担当教員	国友よしひろ	国友よしひろ		教員の 実務経験		実務経験の 職種			

### 【科目の目的】

歌唱に必要なウォーミングアップを行い、その後スコアを基に読譜し、様々なスタイルの歌唱を行う。歌いやすい曲で基礎力を養い、ミュージカルナンバーやコーラス曲、日本のポップスなど色々なジャンルの歌唱スタイルを学んでいく。課題曲に応じてソロ歌唱、グループ歌唱を適宜取り入れる。人前での自己表現・自己アピールを習慣化し、表現力を養い、観客に伝える力を身につけていく。

### 【科目の概要】

ヴォーカルを中心に、演技・ダンスを総合的に取り入れた表現を学びます。

### 【到達目標】

多ジャンルの課題曲に触れ歌唱力を養うこと、基礎的な読譜力を養い音楽用語の知識を身につけ実践で活かせるようにする こと、1年次に学んだヴォーカル基礎を活かし表現力を向上させ、人前での歌唱、実践(オーディション・ライブ・レコー ディング等)力が発揮できるようにすること、ミュージカル業界の動向について関を持ち知識を深め、歌唱スタイルの変化 など時代のニーズに対応する。

#### 【授業の注意点】

ウォーミングアップ、歌唱練習に支障のない動きやすい服装で授業に臨むこと。授業中の私語や受講態度等には厳しく対応 する。社会への移行、実践で活かすことに留意し、課題の予習復習と体調管理の継続性を意識した態度で参加することを求 める。授業数の4分の3以上出席しない者は定期試験を受験することはできない。

評価基準=ルーブリック									
ルーブリック	レベル 5 レベル 4		レベル 3	レベル2	レベル 1				
評価	優れている	よい	ふつう	あと少し	要努力				
到達目標 A	さまざまなジャンル の楽曲を、高度なテ クニックと表現力で 歌いこなす。	さまざまなジャンル の楽曲を、安定した 発声で歌いこなす。		課題曲の一部に不安 定な部分が見られ る。基本的な発声法 が定着していない部 分がある。	課題曲の全体を通し て不安定で、楽曲の 事現力が不足してい				
到達目標 B	楽譜を正確に読み取り、複雑な音楽用語の意味を理解し、即 興演奏やアレンジに も応用できる。	楽譜を正確に読み取り、音楽用語の意味 を理解し、楽曲を正確に演奏できる。	楽譜を比較的正確に 読み取ることがで き、一般的な音楽用 語の意味を理解して いる。	る。一部の音楽用語	楽譜を読むことが困難であり、音楽用語の意味を理解していない。				
到達目標 C			る程度習得し、楽曲 を表現できる。人前 で歌うことに慣れて	ヴォーカル基礎が定 着しておらず、表現 力が不足している。 人前で歌うことに不 安がある。	ワオーカル基礎か身 についておらず、人 並で敷ることが難し				
到達目標 D	動向を深く理解し、 最新のトレンドを意	時代のニーズに対応 した歌唱スタイルを	ミューンガル業界の	ミュージカル業界の 動向について関心が 薄く、時代のニーズ への意識が低い。	ミュージカル業界の 動向についてあまり 知らない。				

到達目標 E 遅刻・欠席をしない	、遅刻はあるが欠席は 少ない	遅刻・欠席が少ない	遅刻・欠席が多い	遅刻・欠席が非常に 多い
---------------------	-------------------	-----------	----------	-----------------

# 【教科書】

レジュメ・資料は必要に応じて配布。パソコン・タブレット・スマートフォンなどのモバイルツール、参考資料等は授業内 で指示する。

# 【参考資料】

# 【成績の評価方法・評価基準】

小テストおよび期末テストにより採点。授業への積極性と参加態度を評価する。

Z•\1 <u>-</u>	科目名	、演習のいずれかを訂	<b>□</b> / <b>\</b> ₀	ミュージカノ	レ <b>宝翌</b> Ⅰ	年度	20	25
	英語表記					学期	前期	
回数	授業テーマ	各授業の目的		授業内容	到達目標=修得するスキル		評価方法	É
				ミュージカルの歴史	ミュージカルの歴史を理解する			
1	1 ミュージカル概論①	ミュージカルの歴 史、特徴、魅力につ いて学ぶ		ミュージカルの様々 なジャンル	ミュージカルの様々なジャンルを理解する	ó		
				ミュージカルの構成 要素	ミュージカルの構成要素を分析する			
	2 2 4m	それでは、 それででは、 それでである。 それでである。 それである。 もれである。 もれである。 もれである。 もれでも、 も、 も、 も、 も、 も、 も、 も、 も、 も、 も、 も、 も、 も		有名なミュージカル 作品	有名なミュージカル作品の分析			
2	ミューシガル慨論②			作曲家・作詞家	ミュージカル界を代表する作曲家・作詞家	家を理解		
				作品の違い	ミュージカル作品の違いを分析			
	and the second second	ミュージカルの構成		ストーリー構造	ミュージカルのストーリー構造の分析			
3 ミュージカル概論③	要素 (ストーリー、 楽曲、演出など)を		楽曲の役割	楽曲の役割を分析				
		分析する		演出の要素	演出の要素と効果			
4 課題曲①	初級レベルの課題曲 を割り当て		課題曲の配布	課題曲の配布と解説				
			発声練習	発声練習とウォーミングアップの理解				
				グループワーク	グループワークによる歌唱練習			
		基本的なステップ、 リズム感を習得する		基本的なステップ	基本的なステップの習得			
5	振付①			リズム感	リズム感の養成			
				簡単な振り付け	簡単な振り付けを覚える			
		中級レベルの課題曲		高度な発声テクニッ ク	高度な発声テクニックの指導			
6	課題曲②	重曲② を割り当て		キャラクター分析	キャラクター分析と表現			
				歌唱力と表現力	歌唱力と表現力を向上させる			
		#題曲に合わせた振 付を習得する。		課題曲に合わせた振 付	課題曲に合わせた振付の解説			
7	7 振付②			フォーメーション練 習	フォーメーション練習の実施			
				エクササイズ	表現力強化のためのエクササイズ			
		上級レベルの課題曲		高度な発声テクニッ ク	高度な発声テクニックの指導			
8 課題曲③	曲③を割り当て		キャラクター分析	キャラクター分析と表現				
				歌唱力と表現力	歌唱力と表現力を向上させる			
				課題曲に合わせた振 付	課題曲に合わせた振付の解説			
		• am dat 11 (a) ) _ A 2						

9	振付③	課題曲③に合わせた 振付を習得する。	フォーメーション練 習	フォーメーション練習の実施	
			エクササイズ	表現力強化のためのエクササイズ	
		基礎知識	学習内容の総復習		
10	小テスト	ミュージカルに関する 基礎知識	小テスト	小テストの実施	
		S CLERC ARRIVE	解答解説	解答解説と補足説明	
		配布された脚本を声	配役とキャラクター	配役とキャラクターを分析	
11	本読み	に出して読み、役の 理解を深める。	読み込み	脚本の読み込み	
		生所と体のも。	読み合わせ	脚本を読み解き、物語の世界観を表現する	
		キャラクターの背 景、動機、関係性を 分析する。	キャラクター	キャラクター深堀り	
12	12 本読み		セリフのニュアンス	セリフのニュアンスを理解	
			シーン全体の構成	シーン全体の構成と流れの把握	
		全体の流れを確認し	舞台上の動きと位置	舞台上の動きと位置の確認	
13 荒立ち稽古	ながら、舞台上で動きを合わせる。	照明、音響との連携	舞台全体の流れを把握		
			衣装、小道具	衣装、小道具を使った演技の理解	
		表情や動作に変化を	表情と動作	表情と動作の細やかな調整	
14 荒立ち稽古	つけ、より魅力的な舞台にする。	舞台上の動き	舞台上の動きと音楽のシンクロ		
		観客への訴えかけ	観客に感情を伝えることができる		
		<b>六十</b> 1 4 年 八 4 十五	立ち稽古	本番同様の演技	
15	立ち稽古	完成した舞台を本番 さながらに披露す	通し稽古	通し稽古の実施	
	<b>る。</b>	観客を意識した演技	観客を意識した演技を披露できる		

評価方法:1. 小テスト、2. パフォーマンス評価、3. その他

自己評価:S:とてもよくできた、A:よくできた、B:できた、C:少しできなかった、D:まったくできなかった

備考 等